

MUSTER

EvaSys

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler berufsbildender Schulen zum Thema Mathe-Brückenkurs

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Begrüßung



Liebe Schülerin, lieber Schüler,

Du möchtest vielleicht nach Deiner Ausbildung oder auch zu einem späteren Zeitpunkt studieren? Für einen guten Übergang zur Hochschule unterstützt Dich die Technische Hochschule Lübeck im Rahmen des Projekts pMOOCs2 mit Online-Kursen.

Für viele Hochschulstudiengänge ist Mathematik ein wichtiges, aber oft schwieriges Thema. Wir möchten Dir mit einem Mathe-Online-Kurs das Thema einmal anders präsentieren. Wir freuen uns, wenn Du uns dabei hilfst, den für Dich passenden Kurs zu erstellen.

Wenn der Kurs fertig ist, laden wir Dich zur Teilnahme ein.

Dieser Fragebogen ist anonym. Alle Antworten werden vertraulich behandelt, d. h. sie werden an keiner Stelle mit Namen oder anderen Merkmalen, die auf Dich schließen lassen, in Verbindung gebracht. Für die Beantwortung des Fragebogens benötigst Du ungefähr 15 Minuten.

Herzlichen Dank und viele Grüße

Markus Deimann (markus.deimann@th-luebeck.de) und
Christine Brunn (christine.brunn@th-luebeck.de)

im Namen des pMOOCs2-Teams des Instituts für Lerndienstleistungen der Technischen Hochschule Lübeck



2. Skala Individuelle Qualifikationen (besuchter Schultyp, Schulabschluss)

- 2.1 Welchen Schulabschluss hast Du bereits erreicht?
- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Abschlusszeugnis der Förderschule | <input type="checkbox"/> Hauptschulabschluss | <input type="checkbox"/> Realschulabschluss |
| <input type="checkbox"/> Fachhochschulabschluss | <input type="checkbox"/> Hochschulreife/ Abitur | <input type="checkbox"/> Im Ausland erworbener Schulabschluss |
| <input type="checkbox"/> Ich habe noch keinen Schulabschluss erreicht | | |

3. Skala Persönliche und Berufliche Situation

MUSTER

3. Skala Persönliche und Berufliche Situation [Fortsetzung]

- 3.1 Meine Ausbildung / mein Schultyp ist
- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Betriebliche Ausbildung / Berufsschule | <input type="checkbox"/> Berufseinstiegsschule oder ähnlicher Schultyp, der Berufsvorbereitungsjahr und Berufseinsteigsklasse umfasst | <input type="checkbox"/> Berufsfachschule, die berufliche Grundbildung vermittelt |
| <input type="checkbox"/> Berufsfachschule, die staatlich anerkannte Berufsausbildung vermittelt | <input type="checkbox"/> Fachschule, die durch Weiterbildung erweiterte berufliche Fachkenntnisse vermittelt | <input type="checkbox"/> Fachoberschule, die zur Fachhochschulreife für beruflich Qualifizierte führt |
| <input type="checkbox"/> Berufsoberschule, die zur Aufnahme eines fachgebundenen Hochschulstudiums befähigt | <input type="checkbox"/> Berufliches Gymnasium, welches zur allgemeinen Hochschulreife führt | <input type="checkbox"/> sonstiges |
- 3.2 Ich habe mich für diesen Ausbildungsberuf / für diesen Schultyp entschieden, weil
- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ich mich so für meinen Wunschberuf qualifiziere | <input type="checkbox"/> ich keinen anderen Platz in Ausbildung oder Schule bekommen habe | <input type="checkbox"/> es eine gute Ausgangsbasis für eine weitere Ausbildung / ein Studium ist |
| <input type="checkbox"/> mich Bekannte oder Verwandte davon überzeugt haben | <input type="checkbox"/> ich sonst keine Idee hatte, was ich lernen oder tun sollte | <input type="checkbox"/> sonstiges |

4. Skala Berufliche Wünsche und Orientierungen

Für mich persönlich ist im Leben Folgendes wichtig:

- | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------|
| 4.1 Erfolg im Job | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.2 Finanziell abgesichert sein | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.3 Freizeit haben | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.4 Freiräume haben | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.5 Einen guten Bildungsstand erreichen | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.6 Mich sozial oder politisch engagieren | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |
| 4.7 Für die Familie da sein | sehr wichtig | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht wichtig |

5. Berufliche Pläne und Perspektive nach Ende der Berufsausbildung

5.1 Direkt nach Abschluss meiner Berufsausbildung / meiner Schule habe ich folgende Pläne:

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> im Ausbildungsbetrieb oder einem anderen Betrieb übernommen werden | <input type="checkbox"/> eine weitere berufliche Ausbildung machen | <input type="checkbox"/> zur Schule gehen (z. B. Berufliches Gymnasium) |
| <input type="checkbox"/> studieren (Uni, Hochschule) | <input type="checkbox"/> erst einmal verreisen oder eine Pause machen | <input type="checkbox"/> mich um die Familie kümmern |
| <input type="checkbox"/> weiß ich noch nicht | <input type="checkbox"/> sonstiges | |

MUSTER

5. Berufliche Pläne und Perspektive nach Ende der Berufsausbildung [Fortsetzung]

5.2 Falls Du überlegst zu studieren, an welches Studium denkst Du dabei?

6. Soziodemografische Merkmale (Alter, Geschlecht, Migrationshintergrund)

6.1 Ich bin in folgendem Jahr geboren

6.2 Ich bin in Deutschland geboren

ja

nein

6.3 Meine Staatsangehörigkeit ist

deutsch

polnisch

syrisch

afghanisch

griechisch

russisch

pakistanisch

somalisch

italienisch

türkisch

irakisch

sonstiges

7. Skala Rahmenbedingungen eines Kurses

Im Internet gibt es viele offene Online-Kurse zu verschiedenen Themen und für verschiedene Zielgruppen, an denen sehr viele Menschen teilnehmen können. Da wir speziell für Schülerinnen und Schüler und Absolventinnen und Absolventen Berufsbildender Schulen Kurse entwickeln möchten, sind wir sehr an Deinem Lernverhalten und deinen Lernpräferenzen interessiert.

7.1 Stell Dir vor, Du nimmst an einem für Dich relevanten, offenen Online-Kurs über mehrere Monate teil. Wie viel Zeit würdest du neben Deiner Ausbildung / Deiner Schule investieren wollen und können?

5-7 Stunden pro Woche

3-4 Stunden pro Woche

1-2 Stunden pro Woche

Ich habe neben meiner Ausbildung keine Zeit

Ich benötige meine Freizeit für andere Aktivitäten

7.2 Ich habe die folgende technische Ausrüstung zuhause:

ein Laptop oder einen PC

ausreichend schnelles Internet (z. B. zum Videoschauen)

ein Smartphone

Webcam und Headset oder Mikrofon

7.3 Ich wünsche mir gute Online-Kurse zu folgenden Themen:

8. Skala Online Lernerfahrung

8.1 Ich habe schon einmal an einem Online-Kurs teilgenommen

ja

nein

8.2 Ich lerne mit online Angeboten (z. B. mit youtube-Videos)

sehr häufig

niemals

8.3 Ich poste eigene Beiträge in Online-Foren (z. B. Computerforen, Gesundheitsforen, Foren zu bestimmten Hobbies etc.)

sehr häufig

niemals

8.4 Ich suche Hilfe oder Unterstützung beim Lernen über Messenger-Dienste oder Social Media (z. B. Facebook, WhatsApp, Instagram...)?

sehr häufig

niemals

MUSTER

8. Skala Online Lernerfahrung [Fortsetzung]

8.5 Ich lerne speziell für Mathe mit Hilfe von Online-Materialien sehr häufig niemals

8.6 Mein Lieblingskanal (youtube, Vimeo...) für Mathe ist:

9. Skala Motivation, Lernprozess

Was würde Dich besonders dazu motivieren, im Kurs am Ball zu bleiben?

9.1 Mit anderen in der Gruppe online zu lernen sehr stark überhaupt nicht

9.2 Eine Bescheinigung über die Teilnahme am Kurs zu erhalten sehr stark überhaupt nicht

9.3 Regelmäßige unverbindliche Selbsttests mit automatisiertem Feedback zu absolvieren sehr stark überhaupt nicht

9.4 Regelmäßiges individuelles Feedback von einer Dozentin oder einem Dozenten zu bekommen sehr stark überhaupt nicht

9.5 Regelmäßig gute Lernvideos anschauen zu können sehr stark überhaupt nicht

9.6 Für einen Abschlusstest lernen zu können sehr stark überhaupt nicht

9.7 sonstiges und zwar:

Welche Art der Lernens würde es Dir erleichtern, einen Online-Kurs erfolgreich zu absolvieren?

9.8 Zum Lernen in einem Online-Kurs wünsche ich mir feste, vorgegebene Lernzeiten und eine klare Struktur (z. B. montags beginnen neue Lektionen). stimme voll zu stimme überhaupt nicht zu

9.9 Zum Lernen in einem Online-Kurs bevorzuge ich eine sehr freie Zeiteinteilung und nur wenig vorgegebene Struktur. stimme voll zu stimme überhaupt nicht zu

9.10 In einem Online-Kurs möchte ich jederzeit die Kursleiterin oder den Kursleiter ansprechen können, wenn ich Fragen habe. stimme voll zu stimme überhaupt nicht zu

9.11 Beim Lernen in einem Online-Kurs ist es mir sehr wichtig, dass ich mit Gleichgesinnten zusammen lernen und mich mit ihnen austauschen kann. stimme voll zu stimme überhaupt nicht zu

9.12 Wenn ich in einem Online-Kurs teilnehme, möchte ich selbst entscheiden, welche Lektionen und Aufgaben für mich wichtig sind und welche nicht und danach auswählen. stimme voll zu stimme überhaupt nicht zu

10. Fachliche Kompetenzen und Bedarfe (Mathe)

Bei der letzten Frage geht es darum, welche Mathe-Themen Dir besonders schwer fallen, damit wir einschätzen können, welche Themen wir in einem Online-Kurs vertiefen sollten.

10.1 Ich kann mit Brüchen rechnen sehr gut überhaupt nicht gut

10.2 Ich kann Gleichungen mit einer Unbekannten lösen sehr gut überhaupt nicht gut

MUSTER

EvaSys

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler berufsbildender Schulen zum Thema Mathe-Brückenkurs

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME

10. Fachliche Kompetenzen und Bedarfe (Mathe) [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | | |
|--|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 10.3 Ich weiß, was elementare Funktionen sind | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.4 Ich kann mit Hilfe von Tangenten Kurven in ihrem Extremverhalten, ihrem Steigungs- oder Krümmungsverhalten untersuchen (Differentialrechnung) | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.5 Ich kann aus Kurven elementare Funktionen ableiten | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.6 Ich weiß, was ein Integral ist | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.7 Ich kann eine Fläche zwischen zwei Kurven berechnen (Integralrechnung) | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.8 Ich kann gerichtete Größen durch Vektoren bestimmen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |
| 10.9 Ich kann die Steigung einer Gerade im Koordinatensystem bestimmen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | überhaupt nicht gut |

10.10 Folgende Themen fallen mir in Mathe besonders schwer:

11. Abschluss

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Vielen herzlichen Dank, dass Du Dich an unserer Umfrage beteiligt hast! Wir werden in den nächsten Monaten einen Mathe-Onlinekurs entwickeln und dabei auch Deine Vorschläge berücksichtigen.

Deine Lehrerin oder Dein Lehrer wird Dir Bescheid geben, wenn der Kurs verfügbar ist und Du Dich - natürlich kostenfrei - einschreiben kannst. Natürlich kannst Du uns auch jederzeit kontaktieren.

Viele Grüße

Markus Deimann (markus.deimann@th-luebeck.de) und
Christine Brunn (christine.brunn@th-luebeck.de)

im Namen des pMOOCs2-Teams des Instituts für Lerndienstleistungen der Technischen Hochschule Lübeck



11.1 Wenn Du uns abschließend noch etwas mitteilen möchtest, kannst Du das hier tun: